

SYNTHÈSE DE LA DISCUSSION DU FSN Forum No 32  
**PARTAGE DE PRATIQUES INNOVANTES ET FLEXIBLES DE RENFORCEMENT  
DES CAPACITÉS EN MATIÈRE DE DÉVELOPPEMENT**  
DU 18 MARS AU 30 AVRIL 2009

Compte rendu disponible à:

[http://km.fao.org/fileadmin/user\\_upload/fsn/docs/PROCEEDINGS\\_Innovative\\_Flexible\\_CapacityBuilding\\_4\\_Dev.doc](http://km.fao.org/fileadmin/user_upload/fsn/docs/PROCEEDINGS_Innovative_Flexible_CapacityBuilding_4_Dev.doc)

## **I. POINTS SOULEVÉS**

---

Les membres du Forum étaient invités à faire part de leurs idées et de leurs expériences en matière de pratiques innovantes et flexibles de renforcement des capacités en matière de développement et plus particulièrement d'enseignement ouvert et à distance.

La discussion a également fait apparaître le besoin de différencier apprentissage, éducation et développement des capacités.

## **II. OPINIONS ET SUGGESTIONS**

---

### **A. Suggestions d'approches de développement des capacités**

- Il est essentiel d'adopter une **approche du développement des capacités flexible, innovante et centrée sur les personnes**. Cela signifie reconnaître le potentiel des communautés à façonner leur destin et leur donner les moyens de s'approprier, de faire fonctionner et de gérer un système d'information intégré fournissant des données essentielles pour la conduite d'actions stratégiques permettant d'atteindre les objectifs de moyens d'existence durables qu'elles ont imaginé collectivement. (J. Opio-Odongo)
- Il est important d'**adapter les programmes de développement des capacités aux priorités des communautés**, surtout parce que certaines des pratiques innovantes sont « importées ». (E. Mutandwa, A. S Guha)
- **L'approche participative est importante et efficace**. Voici des exemples d'éléments des méthodes de formation participatives : (G. Swamy)
  - o comprendre le niveau d'éducation de la communauté, son contexte culturel, son niveau d'acceptation et les relations sociales au sein des familles, au niveau des villages ;
  - o utiliser des modèles visuels, des exemples, des anecdotes et un langage simple ;
  - o utiliser une forme ou une autre de jeu. Le formateur ou l'animateur doit adapter la formation au niveau d'étude, à l'acuité auditive et à l'humeur des stagiaires ;
  - o les parties théoriques doivent s'associer à de la pratique, de la réflexion et des visites de mise en situation.

### **B. Bonnes méthodes/pratiques de développement des capacités et suggestions de pratiques**

- Centres de connaissances villageois et Centres de ressources villageois mis en place par la fondation M S Swaminathan Research en Inde (<http://www.mssrf.org/ect/index.htm>) (U C Pandey)
- Systèmes d'information intégrés au niveau local (LIIS) soutenus par le groupe Développement des capacités du PNUD en Ouganda, au Kenya et au Ghana. Ils permettent

aux communautés (1) d'être informées de questions importantes qui les intéressent et les concernent, (2) d'utiliser les informations pour mener des actions de lobbying et de plaider basées sur des faits afin d'influer sur les politiques locales et nationales et (3) de se servir des informations pour lancer des programmes de développement visant l'atteinte de moyens d'existence durables. (J. Opio-Odongo)

<http://www.iln-africa.net/index.php/site/overview/P3/>

<http://www.iln-africa.net/>

- Destinée aux agriculteurs kenyans et en cours de construction, la plate-forme d'information [www.infonet-biovision.org](http://www.infonet-biovision.org) contient déjà de nombreux renseignements utiles et a donné des résultats positifs. Une campagne de sensibilisation visant la formation de groupes d'agriculteurs à l'usage de ce site Internet par l'intermédiaire de cybercafés, etc., a commencé. Très simple, cette formation à l'accès et à l'usage du site ne nécessite qu'une demi-heure. L'initiative invite les écoles d'agriculture de terrain situées à proximité d'une connectivité Internet à faire de même. (A. Bruntse)
- En collaboration avec des ONG, l'Indira Gandhi National Open University (IGNOU) indienne a mené plusieurs initiatives pour que ses programmes universitaires atteignent des zones rurales isolées. Des radios communautaires, des émissions de télévision, la vidéoconférence et d'autres mécanismes de diffusion par satellite sont largement utilisés (voir un complément d'informations à <http://www.ignou.ac.in/profile'02/59-63.htm>). (U.C Pandey)
- Une université ouverte chinoise utilise une méthode innovante de sensibilisation des agriculteurs : des haut-parleurs (voir [http://www.ignou.ac.in/icde2005/PDFs/theme2pdf/theme2\\_177.pdf](http://www.ignou.ac.in/icde2005/PDFs/theme2pdf/theme2_177.pdf)). (U.C Pandey)
- Application en Inde du développement technologique participatif (DTP) afin de renforcer les capacités de la communauté à innover et à explorer des technologies adaptées. Il devrait inclure a) la consignation du savoir technique autochtone et le lancement du processus DTP pour trouver des solutions aux problèmes existants. (G. Swamy)
- Écoles d'agriculture de terrain (EAT) : l'une des meilleures approches appliquées par les programmes de vulgarisation en Inde. Elle permet de reproduire partout des technologies éprouvées. Cette formation, qui dure une saison, est menée localement. (G. Swamy)
- Les universités ouvertes indiennes (Indira Gandhi National Open University, Yashwantrao Chavan Open University à Maharashtra, etc.) se servent de nombreuses méthodes pour atteindre le niveau local telles que éducation à distance et centres d'étude mobiles. (A. S Guha)
- Éducation/formation continue des adultes et des travailleurs en Inde par de multiples canaux : radio locale, téléphones portables, télévision. (A. S Guha)
- Au Rwanda, le gouvernement a élaboré un cadre de politique TIC dont le principal objectif est de transformer le secteur agricole grâce à un accès accru aux informations. Diverses méthodes sont à l'essai : info-bus (des bus sillonnent les régions rurales et jouent le rôle de centres d'information mobiles), ainsi qu'émissions de radio et de télévision nationales réalisées par le ministère de l'Agriculture. La plupart des émissions s'adressent aux jeunes, qui maîtrisent plus rapidement les technologies modernes. (E. Mutandwa)
- Formation en ligne proposée par la FAO : tous les cours sont accessibles gratuitement et s'adressent à des professionnels de l'alimentation et de l'agriculture de différents domaines. Ils contiennent aussi des ressources destinées aux formateurs adaptables aux besoins en formation locaux (voir la liste abrégée dans la section Références). (D. Melvin) Les modules de formation en ligne sur la sécurité alimentaire sont en cours de traduction en espagnol. (M. Flores)

- **Réseaux de savoirs** : cette méthode est conseillée en particulier dans les zones de production alimentaire domestique. Ils pourraient commencer par de petits réseaux locaux de quelques personnes. Des organisations locales pourraient y participer par le biais de visites aux ménages, d'ateliers et d'autres types de réunions. Elles pourraient être soutenues par des organisations plus vastes, peut-être nationales. Ce qui aurait commencé par de l'entraide entre voisins pourrait s'étendre à la nation tout entière, puis au-delà de ses frontières. Une technologie moderne comme Internet pourrait s'associer à cette approche « à l'ancienne ». Les localités dotées de ressources suffisantes pourraient créer leur propre site Web adapté à leur situation spécifique et dans les langues locales. Des sites Web nationaux et internationaux pourraient aider à coordonner les activités et fournir des liens vers des documents et d'autres sites utiles. Les sites Internet pourraient constituer les nœuds des réseaux. On pourrait convaincre de nombreux sites Internet existants (tels que celui de World Food Garden (<http://www.worldfoodgarden.org/>) et Aquaculture Without Frontiers (<http://www.aquaculturewithoutfrontiers.org/>) de rejoindre les réseaux. (G. Kent)
- **Partage international des ressources de formation en ligne**. L'adaptation et la traduction des documents de formation dans les langues locales peuvent renforcer la portée des programmes de formation en ligne. Il serait utile de disposer d'un référentiel sur Internet avec des liens vers toutes les ressources gratuites. (U. C. Pandey, A. S Guha)

### C. Différentes définitions du développement des capacités par les participants

- Les connaissances et l'expérience (propres et venues de l'extérieur) sont essentielles aux capacités. L'application, la validation et l'évaluation de la crédibilité de ces connaissances et de cette expérience constituent les capacités. Utiliser la force motrice qui sous-tend les visions partagées constitue le renforcement des capacités. (J. Opio-Odongo)
- Le renforcement des capacités, c'est changer l'état d'esprit de la communauté, améliorer ses aptitudes et ses compétences et accroître ses connaissances. (G. Swamy)
- Le renforcement des capacités consiste à apprendre à faire et à appliquer des connaissances orientées. (A. S Guha)
- Le développement des capacités dépasse l'apprentissage. Ce composant essentiel comprend : (U. Jonsson)
  - o **Responsabilité/motivation/engagement/leadership** : prise de conscience par une personne qu'elle doit agir à propos d'un problème donné. Cela signifie accepter et internaliser un devoir et se justifie souvent en termes juridiques ou moraux.
  - o **Autorité/pouvoir** : légitimité d'une action. Quand un individu ou un groupe pense ou sait qu'il a le droit d'agir, qu'agir est autorisé. Les lois, les normes et les règles formelles et informelles, la tradition et la culture déterminent pour une grande part ce qui est permis ou interdit.
  - o **Accès aux ressources et contrôle des ressources** : capacité doit aussi signifier que la personne est en position d'agir ou *peut* agir. Les ressources à la disposition des individus, des ménages, des organisations et de la société dans son ensemble peuvent être généralement classées en trois types : (1) *ressources humaines*, (2) *ressources économiques* et (3) *ressources organisationnelles*.
  - o **Capacité à communiquer** : la capacité à communiquer, ainsi qu'à accéder aux informations et aux systèmes de communication, est cruciale pour les individus et les groupes qui s'efforcent de faire valoir leurs droits ou de remplir leurs devoirs. La communication joue également un rôle important pour « connecter » divers acteurs clés du tissu social afin de créer des réseaux fonctionnels capables de s'attaquer à des questions de développement critiques.

- o **Capacité de prise de décision rationnelle et d'apprentissage** : la prise de décision rationnelle requiert une évaluation fondée sur les faits et une analyse logique des causes des problèmes. Les actions doivent reposer sur des décisions nourries par l'analyse. Une fois l'action menée, la réévaluation du résultat et de son impact conduira à améliorer l'analyse et à mieux agir la prochaine fois. Cet apprentissage empirique interactif s'appuie fortement sur la capacité à communiquer.

### III. RÉFÉRENCES (EN ANGLAIS)

---

"Rural Internet — not online but still connected" (B. Neves)

<http://www.scidev.net/en/features/rural-internet-not-online-but-still-connected.html>

Distance Education and Development (U. C Pandey)

[http://www.ignou.ac.in/ICDE2005./Keynote/AW\\_Khan.pdf](http://www.ignou.ac.in/ICDE2005./Keynote/AW_Khan.pdf)

Give us a Chance (J. Opio-Odongo)

[http://km.fao.org/fsn/resources/fsn-viewresdet/en/?no\\_cache=1&r=742&nocache=1](http://km.fao.org/fsn/resources/fsn-viewresdet/en/?no_cache=1&r=742&nocache=1)

Information about the Local-Level Integrated Information Systems (LIIS) project (J. Opio-Odongo)

<http://www.panafrica2000network.org/index.php?option=news&task=viewarticle&lang=eng&sid=9&Itemid=85>

<http://www.iln-africa.net/index.php/site/overview/P3/>

<http://www.iln-africa.net/>

On-line course on the human right to adequate food (G. Kent)

<http://www.transcend.org/tpu/>

FAO's Food Security E-learning Courses

[http://www.foodsec.org/DL/dlintro\\_en.asp](http://www.foodsec.org/DL/dlintro_en.asp)

FAO's Information Management Resource Kit (IMARK)

[http://www.imarkgroup.org/index\\_en.asp](http://www.imarkgroup.org/index_en.asp)

Right to Food e-courses

[http://www.fao.org/righttofood/kc/dl\\_en.htm](http://www.fao.org/righttofood/kc/dl_en.htm)

Codex Alimentarius e-courses

[http://www.fao.org/ag/agn/agns/capacity\\_elearning\\_codex\\_en.asp](http://www.fao.org/ag/agn/agns/capacity_elearning_codex_en.asp)

eGyanKosh- a National Digital Repository to store, index, preserve, distribute and share the digital learning resources developed by the Open and Distance Learning Institutions in India (U. C Pandey)

<http://www.egyankosh.ac.in/>

Education for rural people initiative

<http://www.fao.org/sd/erp/>

FAO's capacity building portal

<http://www.fao.org/capacitybuilding/?lang=en>