

RÉSUMÉ DU THÈME DE DISCUSSION DU FSN FORUM : L'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE, UN FACTEUR ESSENTIEL, MAIS NÉGLIGÉ DU 20 NOVEMBRE AU 7 DÉCEMBRE

I. IMPORTANCE DE L'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE

L'éducation nutritionnelle et la sensibilisation des consommateurs sont **essentiels** :

- 1 pour éclairer la prise de décision à tous les niveaux, depuis les choix alimentaires individuels jusqu'à la planification alimentaire familiale, au choix des cultures, aux conseils des vulgarisateurs, aux programmes scolaires et aux politiques et programmes de sécurité (J. Sherman) ;
- 2 pour qu'une offre alimentaire améliorée et plus diversifiée se traduise par un régime alimentaire adéquat pour tous les groupes (E. Muehlhoff) ;
- 3 pour intégrer les préoccupations des producteurs et des consommateurs tout au long de la chaîne alimentaire (E. Muehlhoff).

Globalement, l'éducation nutritionnelle constitue l'un des facteurs les plus durables de la sécurité alimentaire et de la diversification diététique. Il faut des politiques, des informations et des stratégies pédagogiques adéquates pour que tous les consommateurs puissent accéder à une gamme d'aliments nutritifs et sûrs, les sélectionner et adopter pendant toute leur vie des habitudes alimentaires saines (E. Muehlhoff, J. Sherman, P. Ramachandran et autres).

Facteurs favorables :

Les mères, les enfants, les enseignants et les dirigeants de collectivités sont extrêmement motivés à en savoir plus sur la nutrition. (C.Dufour)

Les faits montrent que l'éducation nutritionnelle fonctionne (voir le document : *From Agriculture to Nutrition – Pathways, Synergies, and Outcomes*, Banque mondiale, 2007 à la section Références).

II. DÉFICITS DE LA PRATIQUE, DES POLITIQUES, DES PROGRAMMES ET DE LA RECHERCHE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE

Déficits

- Absence généralisée de sensibilisation à la nutrition et à l'éducation nutritionnelle, tant dans le public que chez les professionnels de l'agriculture et de la santé (C. Dufour, E. Muehlhoff, J. Sherman, J. McLean, T. Calderon)
Exemples : dans les pays en développement, de nombreuses mères ne comprennent pas l'importance d'un bon régime alimentaire pour prévenir la malnutrition (E. Muehlhoff), les aliments locaux sont souvent inférieurs aux suppléments nutritionnels spécialement conçus, etc. (C. Dufour)
- Difficulté à trouver des informations/ressources sur l'éducation nutritionnelle (J.Sherman, J. McLean, H. Tabakhna)
- En général, l'éducation est négligée au stade de la formulation des projets. (J.Sherman)
- Absence généralisée de modèle d'éducation nutritionnelle efficace (pragmatique, apprentissage social, fondé sur les actions/attitudes plutôt que sur les informations) (J. Sherman)
- Absence généralisée de modèle de processus d'élaboration de matériels pédagogiques impliquant communication à double sens entre apprenants et enseignants, adaptation aux besoins locaux, expérience et préoccupations, essais adaptés des matériels, feed-back et révision permanents (J. Sherman, J. Albert)
- Absence de l'éducation nutritionnelle dans les programmes scolaires et universitaires (J. Sherman, J. McLean).

Raisons de ces déficits :

Manque d'intérêt et de financement :

1. L'éducation nutritionnelle est un domaine sous-estimé par les nutritionnistes et les responsables de l'élaboration des politiques. Elle n'est pas considérée comme de la recherche scientifique. (J. Albert, S. Olivares)
2. Les professionnels du secteur agricole partent du principe que « les gens savent ce qu'il faut manger », il faut juste leur fournir les aliments. (C. Dufour)
3. Le secteur de la santé a tendance à se centrer sur les stratégies de supplémentation et de fortification et tend à négliger ce qu'il est possible de faire avec les aliments locaux. (C. Dufour)
4. L'éducation nutritionnelle ne sert aucun intérêt privé (et financier) et ne promet pas de solutions rapides et faciles. (C. Dufour, J. Albert)
5. Absence de financement du **secteur public** alimenté par les États et les donateurs (E. Muehlhoff, S. Olivares, J. Albert, J. McLean)

Communication insuffisante et inadéquate :

6. Les nutritionnistes utilisent souvent un jargon très technique et leurs conseils ne sont peut-être pas toujours perçus comme pratiques ou apparaissent trop difficiles à appliquer. (E. Muehlhoff)
 7. Les nutritionnistes ne font pas l'effort de faire passer leur message par les médias, bien que des enquêtes menées auprès des consommateurs montrent qu'ils considèrent plus fiables les sources d'information sans but lucratif et de l'État. (J. Albert)
 8. Le plupart des nutritionnistes manque d'expérience en matière d'élaboration et d'utilisation de documents de communication et de tests visant à vérifier si le grand public comprend et peut suivre les conseils donnés. (J. Albert)
 9. De nombreux pays en développement élaborent des directives diététiques, mais très peu disposent de fonds pour diffuser les informations sur la malnutrition au public. (J. Albert)
- Insuffisance de preuves/recherche sur les avantages de l'éducation nutritionnelle et la promotion des aliments locaux (J. Sherman, C. Dufour)
 - Liens entre faiblesse/mauvaise santé et apport alimentaire souvent négligés (C. Dufour, E. Muehlhoff, J. Sherman)

III. BONNES PRATIQUES ET STRATÉGIES POUR HAUSSER LE PROFIL DE L'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE

- Intégration de l'EN à divers projets en Afghanistan. Projet mené au Tadjikistan sur l'alimentation complémentaire grâce à des solutions fondées sur la nourriture comportant un volet éducation nutritionnelle fort (C. Dufour, M. Adrianopoli)
- Les démonstrations de cuisine remportent un grand succès. (C. Dufour, M. Adrianopoli)
- Formation des coordinateurs nationaux de la nutrition à tester leurs documents d'information destinés au grand public et leurs stratégies de communication (projet de la FAO en Dominique, à Grenade, Ste Lucie et St Vincent et aux Grenadines, en collaboration avec la *Pan American Health Organization*) (J. Albert)
- Le soutien de professionnels de santé et de promoteurs sociaux bien formés est essentiel pour dialoguer avec les mères et le personnel de soin. Les promoteurs sanitaires et sociaux peuvent facilement transmettre le « message », renforcer la bonne utilisation de l'alimentation sur une base régulière et augmenter l'engagement de la communauté. (M. Adrianopoli)
- Le projet de la FAO sur le développement intégré de l'horticulture et de la nutrition (2000-2006) mené auprès de 23 000 ménages agricoles dans 15 régions du Bangladesh a entraîné des améliorations majeures des connaissances nutritionnelles et de la consommation de légumes et de fruits dans les communautés. (L. Bhattacharjee)
- Acceptation culturelle de l'importance de la nutrition, habilitation des mères, promotion des connaissances et du patrimoine locaux, etc. (C. Dufour, J. McLean)

- Révision des recommandations nutritionnelles de manière à les rendre plus réalistes et compréhensibles par le grand public. Transposition de toutes les informations disponibles du langage scientifique en langage courant, c'est-à-dire conversion des besoins en nutriments en exigences diététiques/alimentaires (J. Albert, E. Muehlhoff, S. Yesudas)
- Une stratégie fondée sur l'alimentation combinée à une éducation nutritionnelle approfondie constitue une approche durable à long terme de contrôle et d'élimination de la malnutrition en micronutriments. Le lien entre le développement de l'horticulture et les programmes nutritionnels nationaux centrés sur une augmentation de la variété pourrait constituer la meilleure stratégie de lutte durable contre la malnutrition en micronutriments. (L. Bhattacharjee)
- Les politiques agricoles et alimentaires, traditionnellement orientées vers la production agricole primaire, devraient également promouvoir la production domestique d'aliments et de bétail dans le but explicite d'augmenter la consommation d'aliments riches en micronutriments par les ménages. (L. Bhattacharjee).
- Il est important que les projets agricoles tiennent compte des problèmes de nutrition. Bonne pratique : un projet de nutrition dans les écoles mis en œuvre au Panamá, dont la nutrition et la production agricole constituaient les principaux volets. Il a été mené par une équipe pluridisciplinaire des ministères de l'Éducation, de la Santé et de l'Agriculture, entre autre. (T. Calderon)
- Renforcer les connaissances nutritionnelles des experts locaux grâce à de la formation en ligne dispensée par des donateurs et des institutions intéressés possédant le savoir-faire adéquat tels que la *Society on Nutrition Education* (SNE) (T. Calderon)
- Besoin de mieux connaître les différences régionales, pas seulement en termes d'apport alimentaire des différents groupes d'âge et sexes, mais aussi de croyances concernant la nourriture et la santé, l'acceptabilité culturelle de différents aliments et les méthodes de préparation, l'économie locale et l'agriculture (J.McLean)
- Davantage d'échange de connaissances/bonnes pratiques pour surmonter les problèmes de manque de ressources/informations/sensibilisation. Des réseaux tels que le *Standing Committee on Nutrition* (SCN) ou le FSN Forum peuvent jouer un rôle très utile en la matière. (C. Dufour, J. MacLane, J. Sherman, E. Muehlhoff, T. Calderon, H. Tran)
- Nécessité d'une approche interdisciplinaire (P. Dutta) et d'une coordination nationale pour la participation de différentes organisations (M. Adrianopoli)
- Il est essentiel de focaliser l'éducation nutritionnelle sur les enfants des écoles primaires. Une fois le changement intervenu, il durera toute la vie. Les efforts commencés dans l'enfance doivent bénéficier de l'attention qu'ils méritent et persister en dépit de la lenteur apparente des progrès. (P. Ramachandran).

IV. SUGGESTIONS POUR AVANCER

1. Utiliser le FSN Forum comme base de la mise en réseau et du partage futurs des ressources, des résultats de la recherche, des outils pédagogiques, etc.
2. Rédiger un article bien documenté sur « l'état de l'art de l'éducation nutritionnelle ».
3. Utiliser le *Standing Committee on Nutrition* (SCN) comme forum pour renforcer l'importance de l'éducation nutritionnelle auprès des professionnels et mettre en place un réseau

V. RÉFÉRENCES

- **From Agriculture to Nutrition – Pathways, Synergies, and Outcomes**, Banque mondiale 2007 : <http://www.donorplatform.org/content/view/129/117/> (E. Muehlhoff)
- **Nutrition Information and Formal Schooling as Inputs to Child Nutrition** par Webb, Patrick

(World Food Program) and Block, Steven (Tufts University):
http://km.fao.org/fileadmin/user_upload/fsn/docs/Schooling_Child%20Nutrition.pdf

- Base de données **Schools and Health** (The Partnership for Child Development):
www.schoolsandhealth.org (J. Sherman)
- « **Guide de nutrition familiale** », informations pratiques à jour sur la manière d'améliorer l'alimentation et la nutrition des familles dans les pays en développement. Disponible en anglais, français et espagnol : <http://www.fao.org/docrep/007/y5740e/y5740e00.htm> (E. Muehlhoff)
- Numéro de novembre/décembre 2007 du **Journal of Nutrition Education and Behaviour** (JNEB) « Global Theme Issue on Nutrition Education, Poverty and Human Development ». Articles de Engesveen et Shrimpton sur les questions d'éducation nutritionnelles à publier par le *UN Standing Committee on Nutrition*. Articles de Sherman et Muehlhoff sur l'élaboration de programmes d'éducation nutritionnelle et sanitaire dans les écoles et rapport sur les principaux résultats avec des enfants zambiens : <http://www.jneb.org/> (E. Muehlhoff)
- « **Nourishing Traditions – Local Greens** », Andrah Pradesh Farmer Managed Groundwater Systems Project, Inde : http://www.apfamgs.org/upload/pdf/RE6006_40125.pdf
- Informations pour la **promotion d'une production domestique d'aliments et de bétail** dans le but explicite d'augmenter la consommation d'aliments riches en micronutriments par les ménages : <http://www.fao.org/world/regional/rap/>
- **SOFI 2003**, Informations sur un projet nutritionnel mené dans les écoles du Panamá, où la disponibilité accrue des aliments et l'usage adéquat des aliments produits ont entraîné une amélioration de la nutrition et questions liées au développement de la communauté.
<http://www.fao.org/docrep/006/j0083e/j0083e00.htm>
- **Society on Nutrition Education** (SNE): <http://www.sne.org/>